



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 730DE3006C00E9D44B0770385C74145
Владелец: Загидуллин Нурсиль Нурисламович
Действителен с 28.08.2023 до 28.11.2024

Республика Татарстан Балтасинский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салауский многопрофильный лицей»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол №1 от «23» августа 2023г. Руководитель ШМО _____Хабибуллина В.Г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР _____Фарзиева А.Г. «25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ «Салауский многопрофильный лицей» _____Загидуллин Н.Н. Приказ № 144 от «28» августа 2023г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Родной (татарский) язык» для 10-11 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «28» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности

к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-3	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	1			2.09	
2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Фонетика.	1			4.09	
3	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Лексикология	1			9.09	
II. Фонетика						
4	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			11.09	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
5	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			16.09	

6	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			18.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			23.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			25.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			30.09	
10	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			2.10	
11	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			7.10	
12	Контроль диктант	1			9.10	
13	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	1			14.10	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
14	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	1			16.10	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15	Изложение	1			21.10	
	III. Орфография					
16	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары	1		1	23.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
17	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары	1			11.11	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952

18	Сочинение	1			13.11	
19	Сочинение	1			18.11	
20	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			20.11	https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			25.11	https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22	Контроль диктант	1	1		27.11	
23	Проект эше	1			2.12	
23	Проект эше	1			4.12	
	IV. Лексикология					
25	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			9.12	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			11.12	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
27	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			16.12	http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/

28	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			18.12	http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
29	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1			23.12	https://yrok.pф/library/szne_turi_m_ke_hereim_mgnre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594
30	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1			25.12	https://yrok.pф/library/szne_turi_m_ke_hereim_mgnre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594
31	Сочинение	1			13.01	
32	Сочинение	1			15.01	
33	Контроль диктант	1			20.01	
34	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			22.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
35	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			27.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
36	<i>Изложение</i>	1			29.01	
37	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1			3.02	http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/
38		1			5.02	http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/

39	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			10.02	https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
40	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			12.02	https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
50	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			17.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
51	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			19.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
52	Тест.	1	1		24.02	
53	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1			26.02	http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/
54	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1			2.03	http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/
55	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1			4.03	https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
56	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек	1			9.03	

	шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.					
57	<i>Проект эше</i>	1			11.03	
58	<i>Проект эше</i>	1			16.03	
59	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1			18.03	
60	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1	1.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
61	Контроль диктант	1	1		6.04	
62	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	1			8.04	https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
63	<i>Сочинение</i>	1			13.04	
64	<i>Сочинение</i>	1			15.04	
65	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1			20.04	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
66	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			22.04	
67	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1			27.04	
68	Повторение пройденного материала	1			29.04	
		68				

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм						
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	1			4.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары.	1			11.09	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telene
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			18.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология						
4-5	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	2		1	25.09 2.10	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://faniya.ucoz.ru/load/kagyjd

						l r d ft re/san t r kcmch l re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
6	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			9.10	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
7	<i>Контрольный диктант по теме Морфология</i>	1	1		16.10	
8	Работа над ошибками. Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ.	1			23.10	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			13.11	
III. Синтаксис.						
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			20.11	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре	1			27.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklr
12	Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре	1			4.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklr
13	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1		1	11.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524

14	Контрольный диктант по теме Синтаксис	1	1		18.12	
15	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	1			25.12	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проектная работа	1			15.01	
17	Сочинение	1			22.01	
18	Виды сложных предложений. Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр	1			29.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terk-gechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр	1			5.02	https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mllr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1			12.02	
21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмләләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмләләр	1 1			19.02 26.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot
23	Строение сложных предложений в татарском и русском языках Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке. /Кушма жөмләләрде тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләләрнең төзелеше	1		1	4.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau

24	Контрольный тест по теме Синтаксис	1	1		11.03	
25	Работа над ошибками. Повторение.	1			18.03	
Стилистика						
26	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка. Их особенности. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильлэр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			1.04	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya
27	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			8.04	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
28	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			15.04	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
29	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			22.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya
30	Изложение	1			29.04	
31	Итоговый контрольный диктант	1	1		6.05	
32	Работа над ошибками. Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1			13.05	
33	Текстка анализ. Повторение пройденного	1			20.05 27.05	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
34	Повторение. Итоговый урок.	1				
		34	3	3		


Лист согласования к документу № согл-15276582-1 от 23.11.2023

Инициатор согласования: Загидуллин Н.Н. директор

Согласование инициировано: 23.11.2023 14:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Загидуллин Н.Н.		 Подписано 23.11.2023 - 14:34	-